

# 就職試験や入試に関する面接指導の 各校の体制と課題についての調査に ついての報告

令和5年度  
HR進路学習専門委員会

# 今年度の専門委員

選出ブロック	所属	お名前
委員長	枚方なぎさ	萩原 大希
第1ブロック	刀根山	濱本 拓朗
第2ブロック	吹田東	三郎丸 和美
第3ブロック	大正白稜	秋山 一也
第4ブロック	交野	佐藤 裕之
第5ブロック	花園	小林 由佳
第6ブロック	教育センター附属	太田 圭輔
第7ブロック	生野	藪内 典子
第8ブロック	福泉	辻林 明子
第9ブロック	日根野	堺 花野

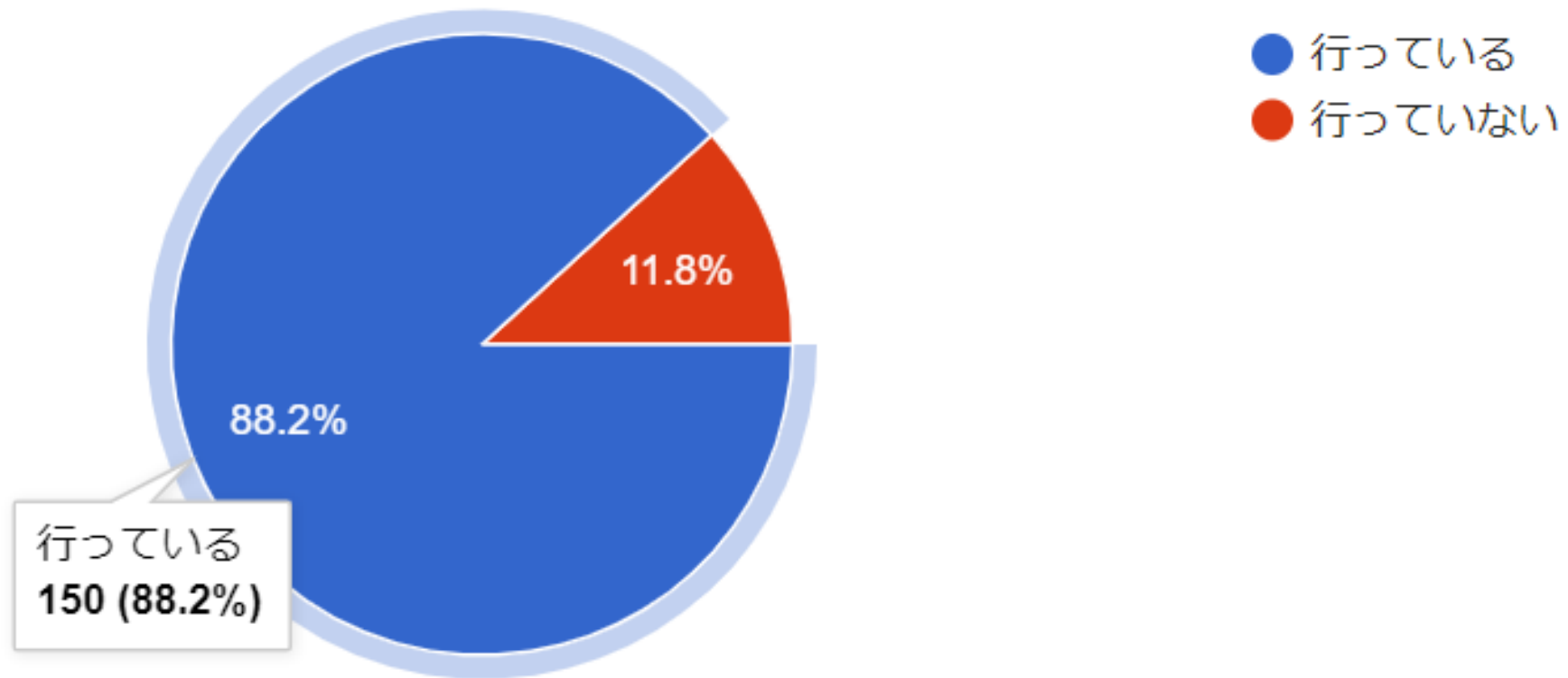
# 調査方法

- 各校の進路指導主事に9月末から10月末の間にアンケートへの回答をお願いした。
- 170名から回答を得た。

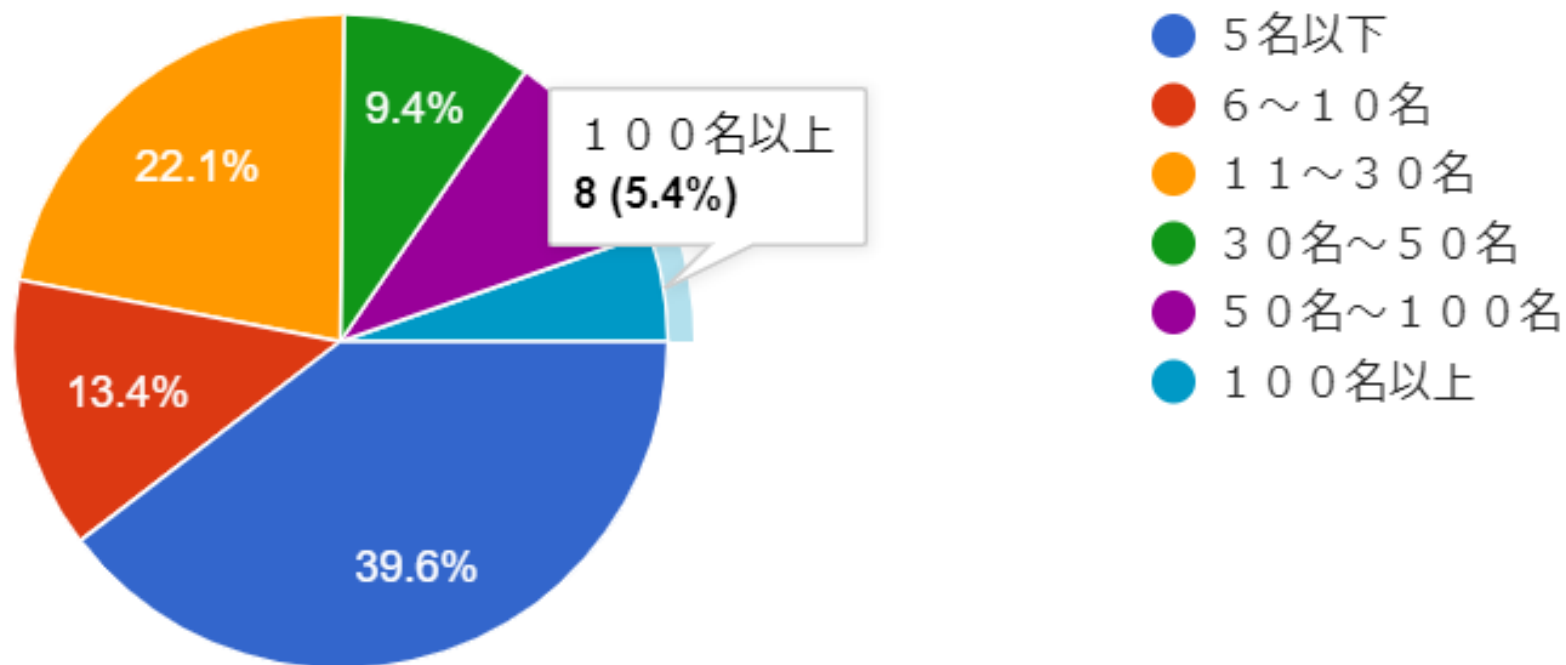
- ①就職希望者への面接指導について
- ②指定校推薦者への面接指導について
- ③総合型選抜や国公立大などの公募制  
推薦入試の面接指導について
- ④面接指導の体制など全般について

# ①就職希望者への面接指導について

# Q1 就職希望者への面接指導を実施しているか。

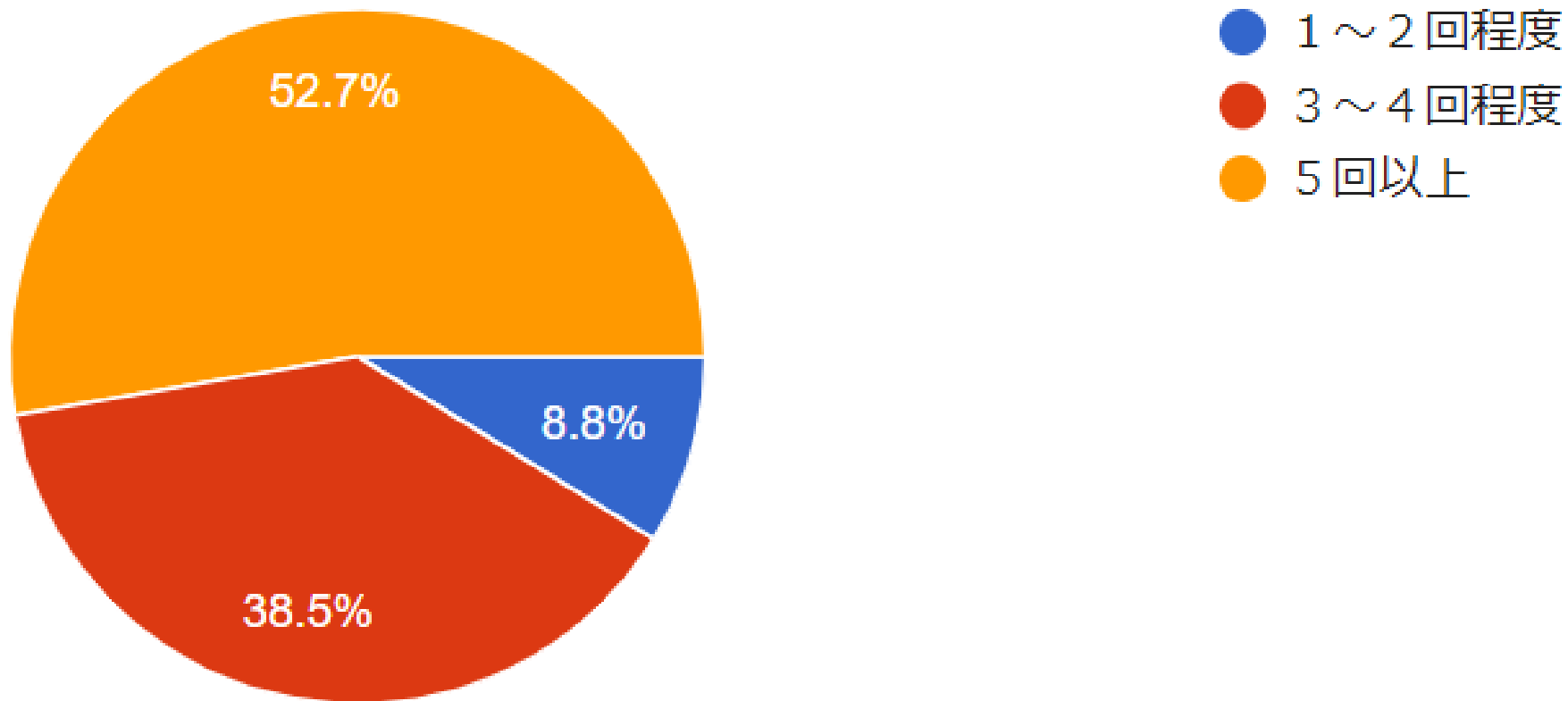


## Q2 1年間当たりの指導人数



5名以下が59校、50名以上が23校

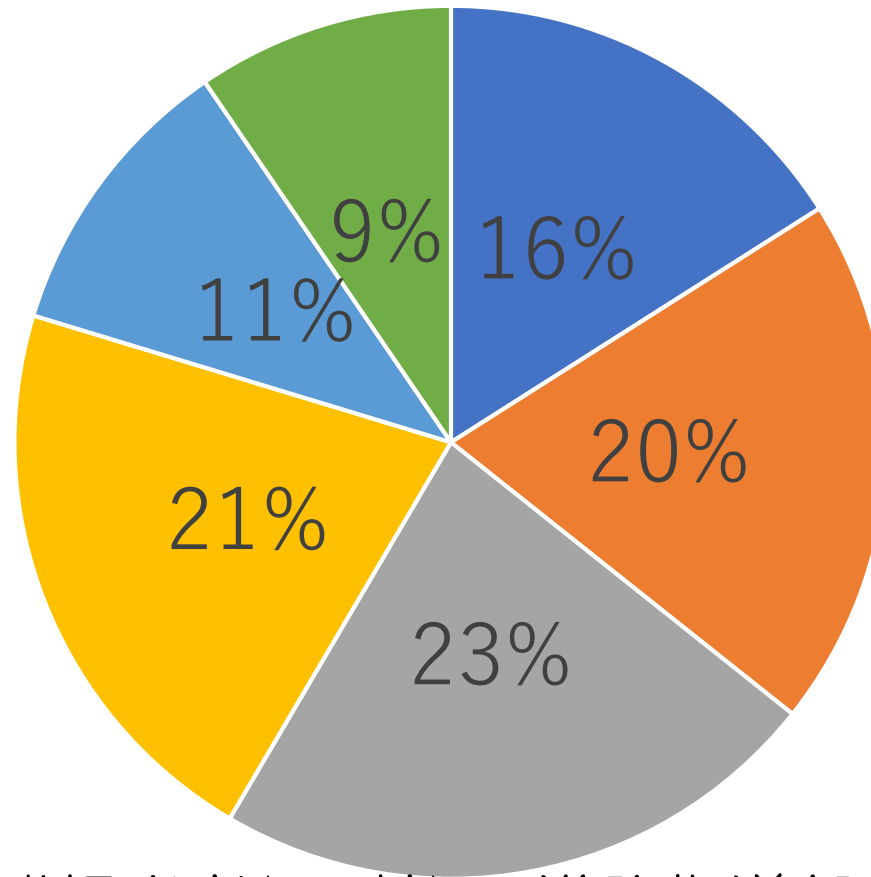
### Q3 1人あたりの練習の回数



78校で1人当たり5回以上の練習をしている。



## Q4：面接指導の担当者(複数回答可)

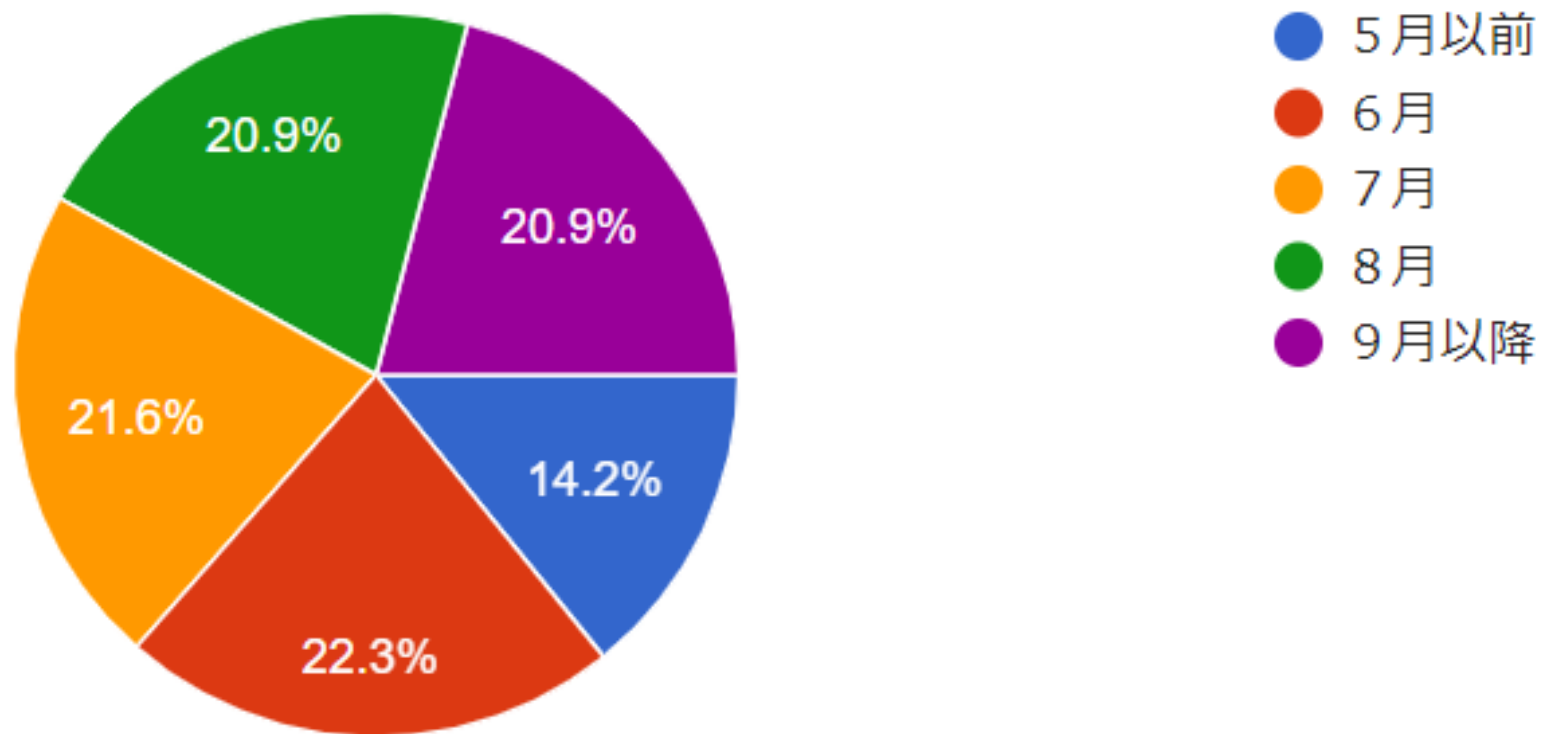


- 進路指導部の就職担当者(52校)
- 進路指導部全員で分担(64校)
- 教職員全員で分担(74校)
- 管理職(69校)
- ハローワークの担当者(35校)
- 民間の業者を活用(31校)

## Q4：面接指導の担当者(その他の回答)

- |                  |     |
|------------------|-----|
| • 3年学年団          | 15校 |
| • 3年担任           | 13校 |
| • 進路指導主事         | 3校  |
| • キャリア教育コーディネーター | 3校  |
| • (工業科)各科の教職員    | 3校  |
| • 生徒が個別で教員に依頼    | 2校  |
| • 3年学年主任と一部の進路部員 | 1校  |
| • 運営委員           | 1校  |

## Q5 面接指導の開始時期



## Q6－1 違反質問への周知や指導

全校生徒に行っている	93校
対象を絞って行っている	83校
行っていない	4校

対象を絞っている83校のうち、30校は全体への指導を担当または人権担当が行い、さらに対象を絞って進路指導部が担当と回答。

## Q6－2 違反質問についての 指導を行っている教員

進路指導部の担当教員	104校
学級担任	34校
人権教育推進委員会など	14校
分掌によらず横断的に指導	15校

## Q7：就職の面接指導に関する好事例

- 面接練習の様子を動画で撮影し生徒にフィードバックしている教員がいました。
- 指導が難しい、コミュニケーションが苦手な生徒はCC来校時にマンツーマンで指導を依頼しています。
- 学校独自で面接指導冊子を配布し、指導を進めています。
- 外部講師に来てもらって面接指導をしてもらい、生徒に緊張感をもたせることができました。
- 個人カルテを作成し面接練習時に持参させて、面接担当者からのアドバイスを記入してもらい、振り返りを書かせて自分の課題をまとめさせています。

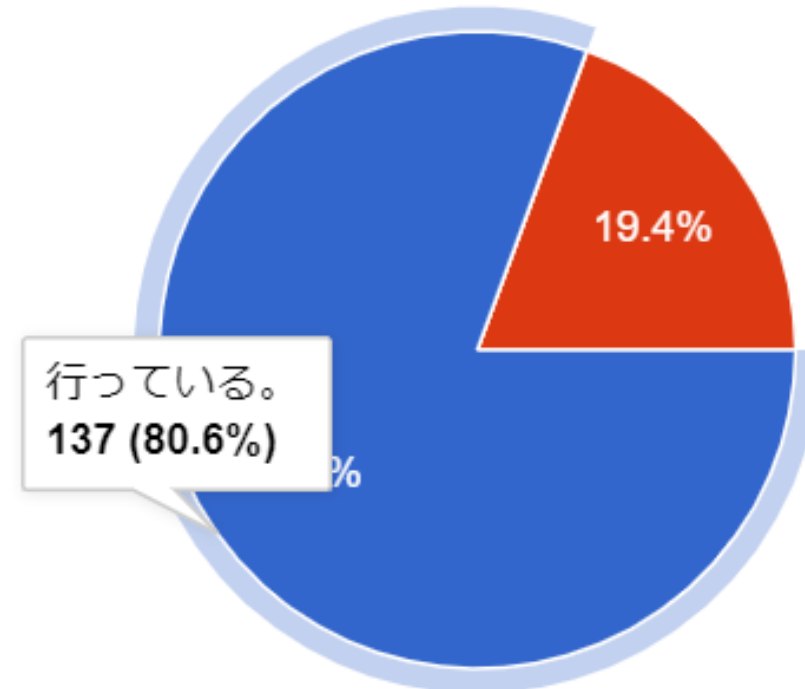
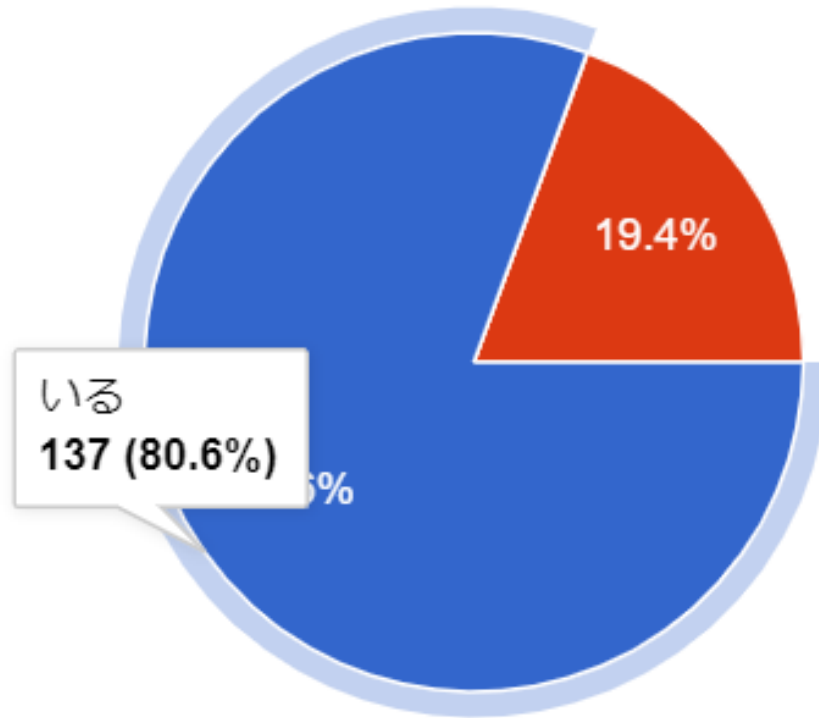
## Q8：就職の面接指導に関するお困りごと

- コミュニケーションが苦手な生徒に対する指導
- 個別のアプローチが必要な支援生徒が増えてきている。
- 意欲が低く志望理由や高校で頑張ったことなどを考えることが難しい生徒への指導に困っている。
- 全教員に面接指導を協力してもらうことが難しく、一部の教員に負担が偏っている。
- 教員の指導力に差があり指導の水準を維持することが難しい。
- 就職する生徒が少ないので、面接指導に長けた教員が少ない。
- どこまで指導すればいいのかわからない。
- 定時制なので時間が十分に確保できない。

## ②指定校推薦の面接指導について

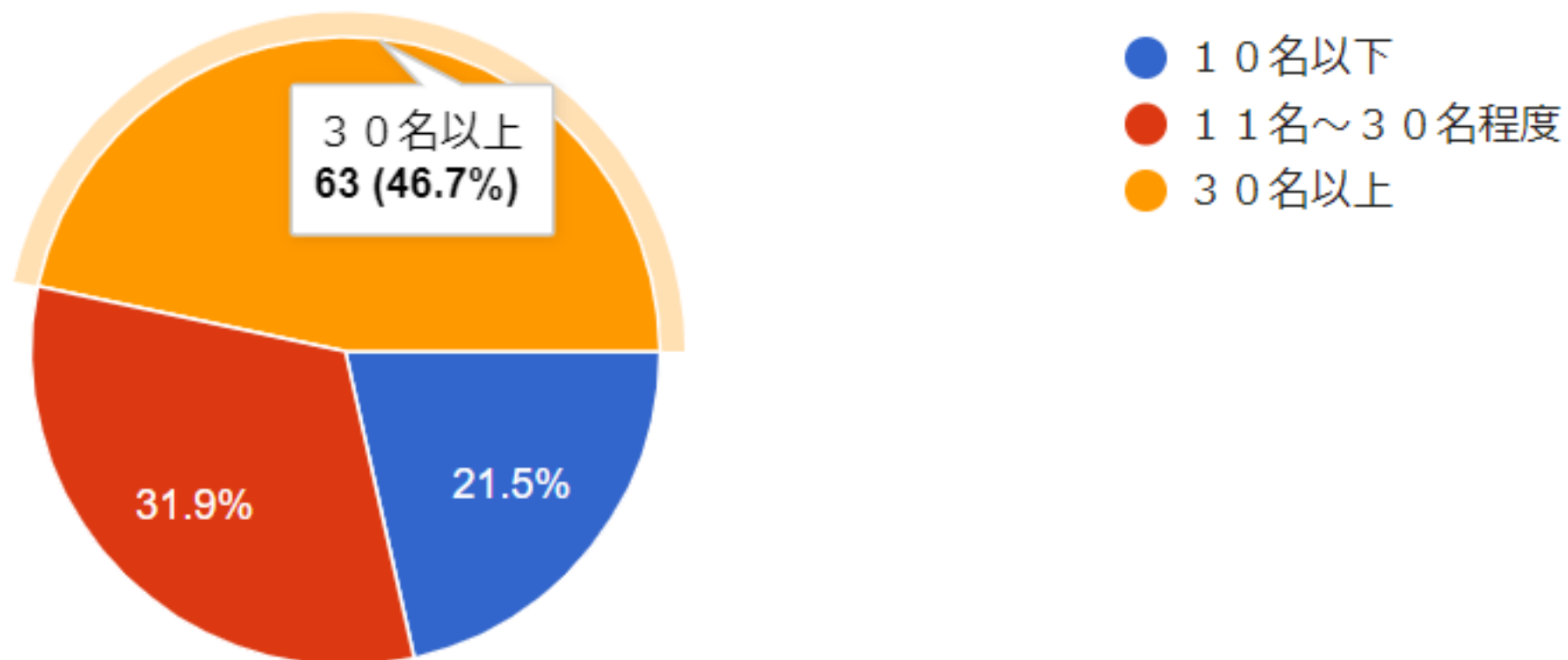


# Q1 面接指導の実施状況

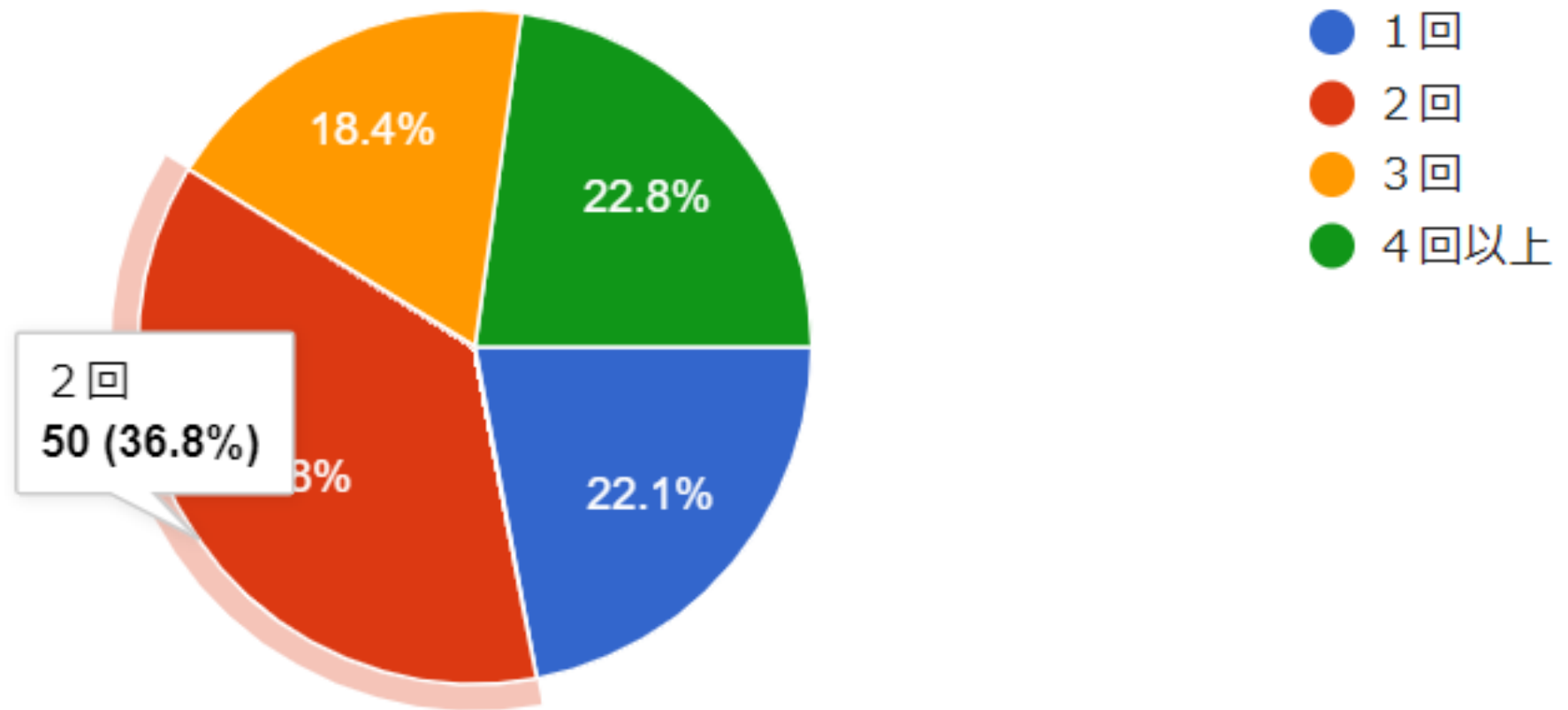


指定校推薦の利用者がいる**すべての学校**で面接練習を行っている。

## Q2 1年間当たりの指導人数



# Q3 生徒1人当たりの練習回数



## Q4 面接練習の担当者

- ほとんどの学校で担任・進路指導部員が担当
- 教職員全員で分担（30校）

<その他>

キャリア教育コーディネーター（4校）

運営委員会のメンバー（3校）

生徒が個別でアポイントをとる（3校）

進路業者（2校）

高大連携の大学からの講師（1校）

## Q5 指定校推薦に関する好事例

- 受験報告書（校内、業者の受験レポート）の活用
- キャリア教育コーディネーターの活用
- 面接対策DVDの活用
- 校長による最終指導
- 教員の所属するコースによって  
担当を振り分ける

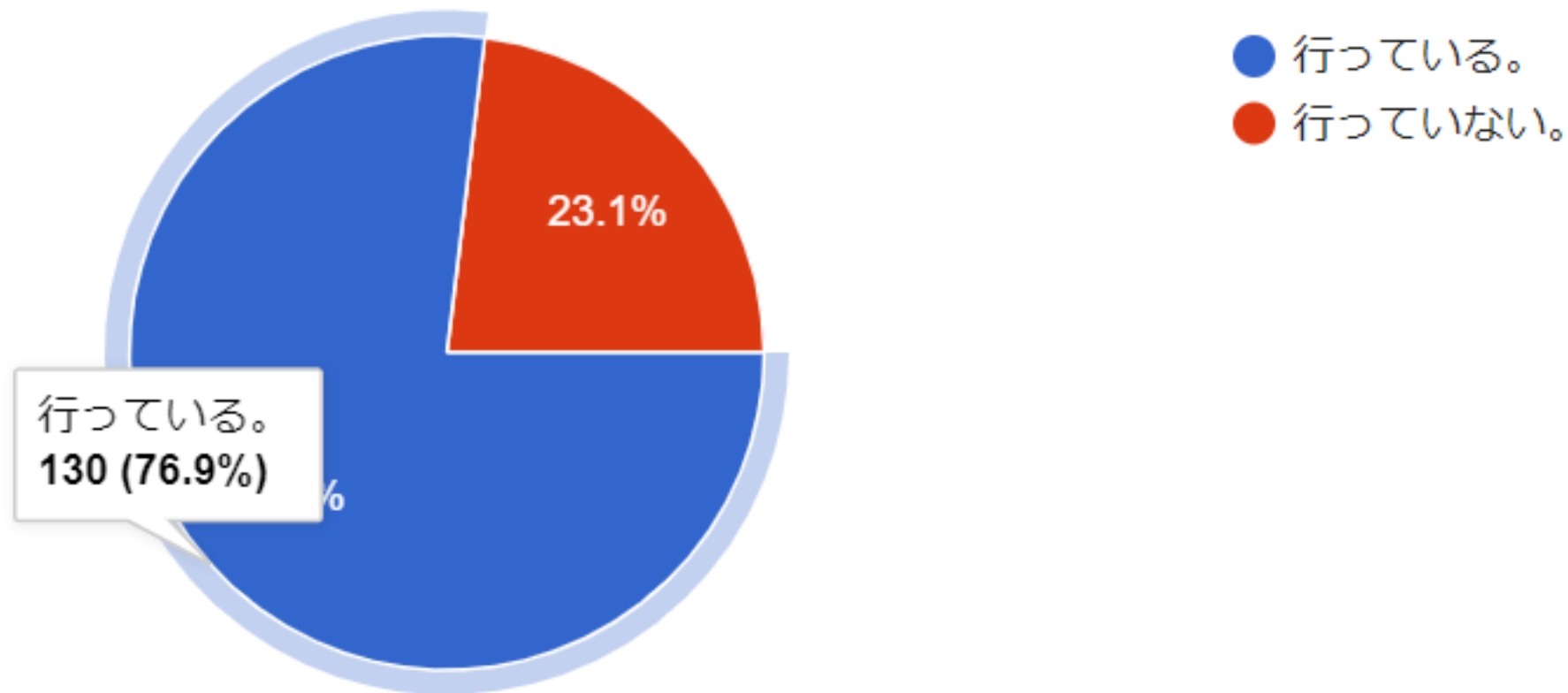
（例：文系大学をめざすコースの教員が指定校を担当）

## Q6 指定校推薦に関するお困りごと

- 時間の確保
- 人手不足
- ノウハウの蓄積が難しい
- 面接の受け答えの内容を  
考えることが難しい

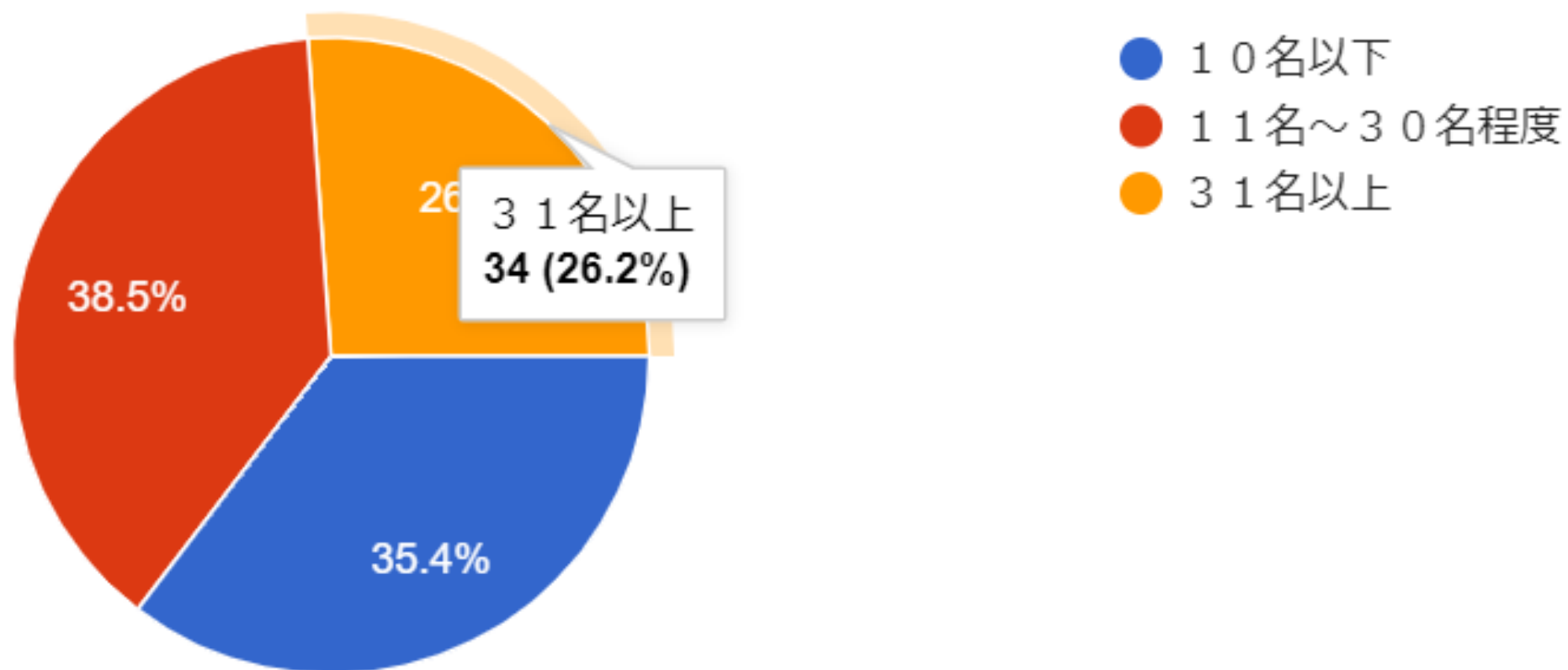
# ③総合型選抜や公募制推薦入試の 面接指導について

# Q1 総合型等についての 面接指導の実施状況

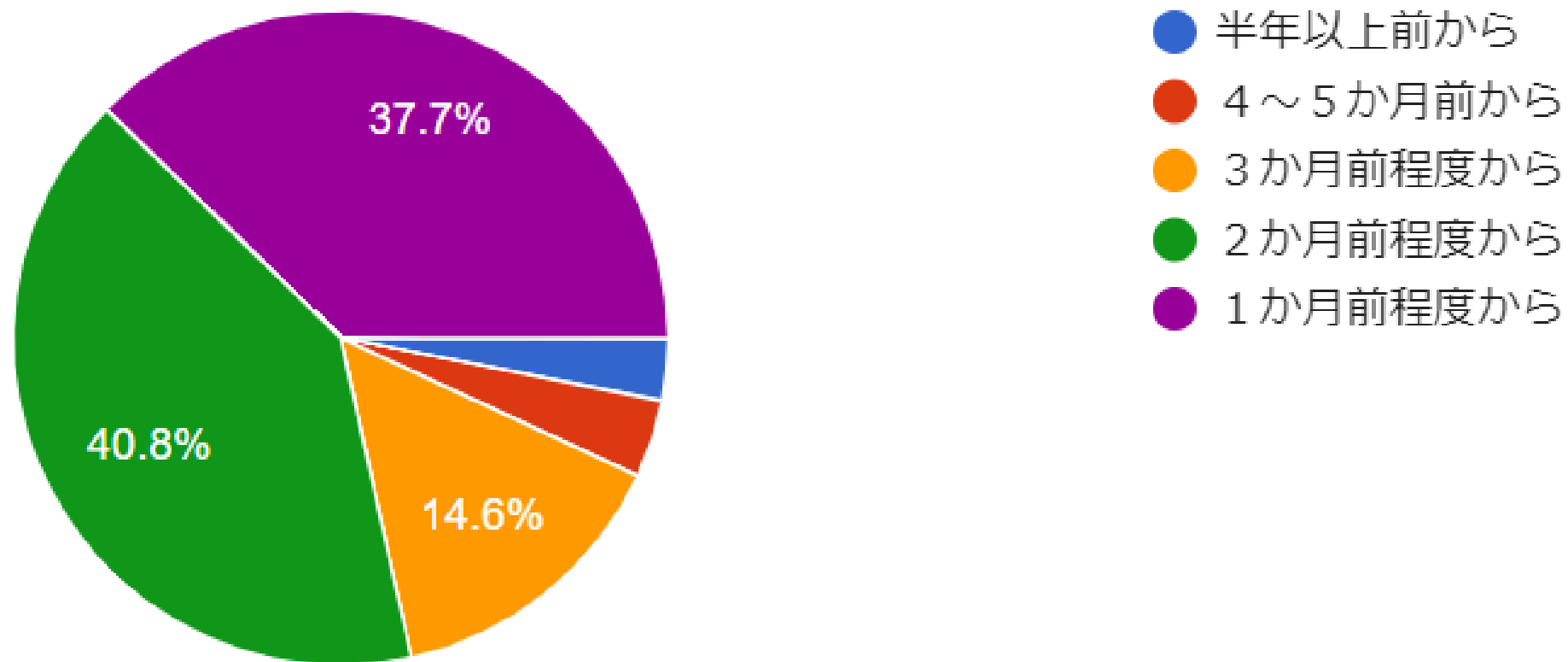




## Q2 1年間当たりの対象人数



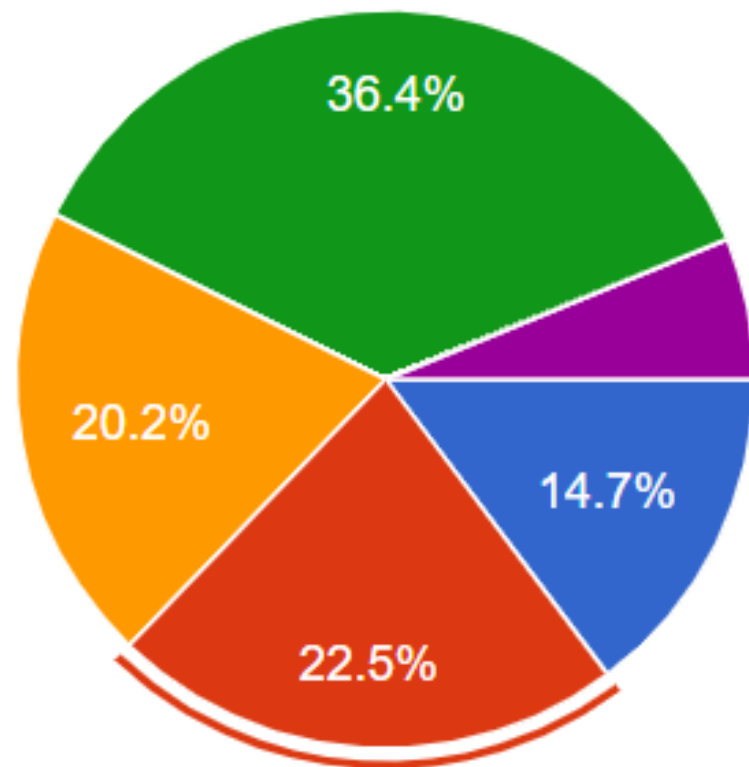
# Q3 個別指導の開始時期



## Q4 面接練習の担当者

- ほとんどの学校が進路指導部や学年で担当。
- キャリア教育担当者や業者を活用している学校も数校ある。
- 看護系は面接が重視されてることもあり、校内の看護担当者が対応している学校もある。

## Q5 個別指導の進め方



- 「大学案内や3つのポリシーを生徒と一緒に見て、一から丁寧に指導をしている…」
- 「基本の形は全体指導で行って、それぞれの長所など細かいところを掘り下げ…」
- 「ある程度は生徒が作り上げてきて、面接練習の中で微調整をしている」
- 「まずは1回書いてみて、教員がたくさん添削をしている」
- 「まずは1回書いてみて、教員が微調整を行っている」

## Q6「高校時代がんばったこと」「志望理由」 「学修計画」に加えて指導している質問項目

- アドミッションポリシーを理解しているか。
- 生徒自身の言葉で生徒自身の成長過程を  
語れるように、具体例をあげさせる。
- 過去質問例からよく聞かれるもの。

## Q7 総合型や公募制についての好事例

- 準備に時間がかかるので2年の後半から業者の志望理由の書き方講座や過去の受験データも活用しながら指導している。

## Q8 総合型や公募制についてのお困りごと

- 学校によって傾向が異なるので、  
個別指導となり、**人員も時間も足りない**。
- 生徒自身も面接など準備のスケジュール  
管理が難しくなっている。

## ④面接指導全般について

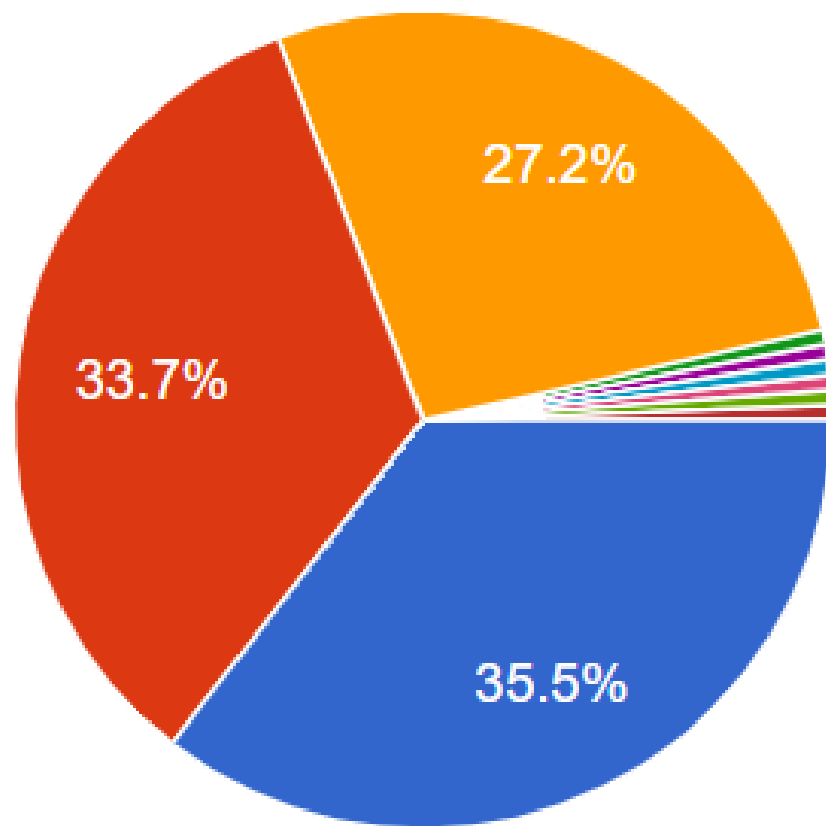


# Q1-1 身だしなみについて



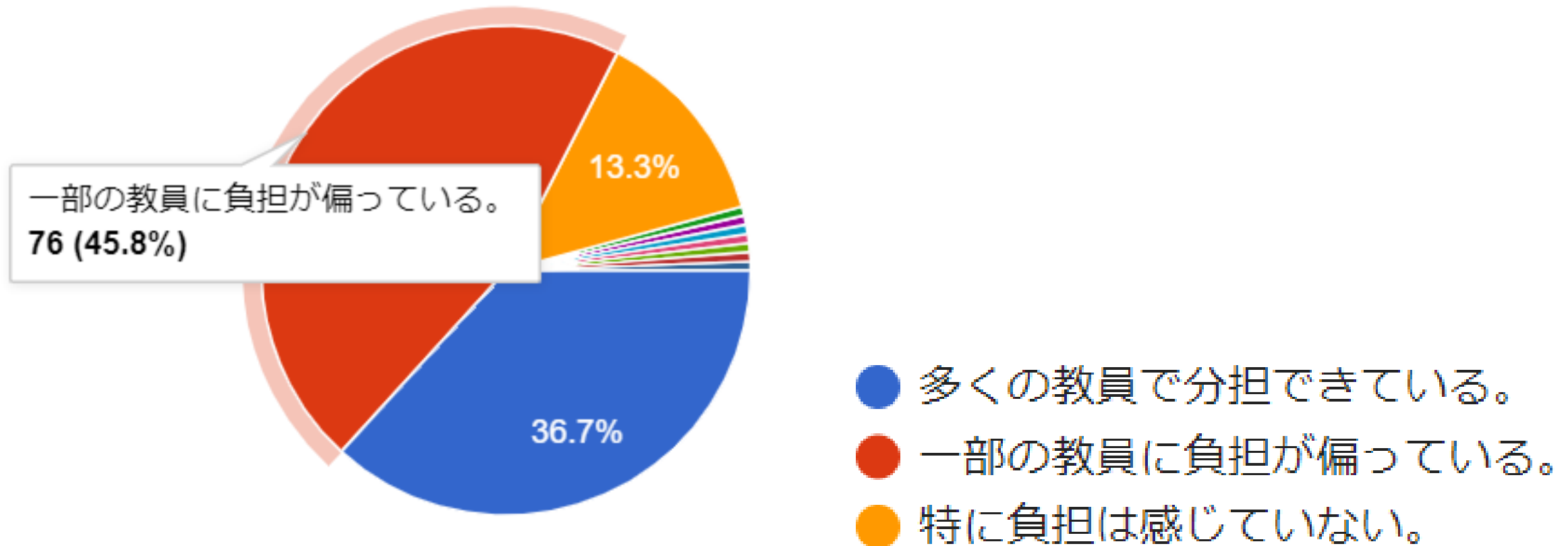
- 普段通りの生徒指導のルールを守るよ...
- 普段より厳しめに、身だしなみの確認...
- 「ベルトだけは必ず着用する」などポ...
- 統一した身だしなみ等についての指導...

# Q1-2 頭髪について



- 日頃の生徒指導の中で行っている。
- 面接を控えているなど、場面に応じて行っている。
- 特に指導は行っていない。

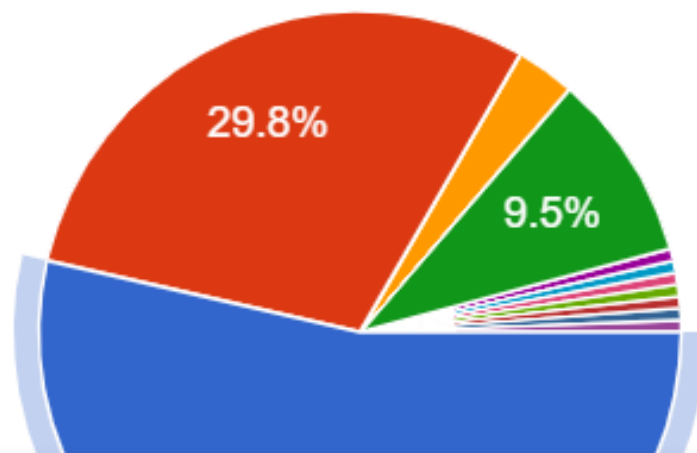
## Q2 教員の負担感について



## Q3 教員間の連携について

- 面接の基準や評価が明記されたシート等を事前に作成し共有する。
- 教員向け面接説明会を実施している。
- 身だしなみの基準は生活指導部の基準で統一
- 業者を利用して生徒と教員の共有を兼ねる。

# Q4 受験報告書の活用について



受験報告書を書かせており、後輩は自由に閲覧できる。  
90 (53.6%)

## Q5 面接全般の好事例

- 面接の様子を撮影して、客観的に生徒の様子を振り返る。
- 業者の面接指導ビデオ等の利用
- 進路部員、学年主任、管理職が面接官を担当して教員が付き添う面接指導研修

## Q6 面接全般のお困りごと

- 一部の教員への負担、協力体制の有無
- 面接練習を希望しない生徒への対応
- 担任、クラスによる面接に向かう温度差
- 新学部、学科の面接情報がない
- グループディスカッションや講義を受けての内容に対する面接試験への対応ができない
- 総合型、国公立推薦の増加により対応がより必要になっている

# まとめ

- 総合型選抜等の出願数が増加する中で、指導する教員の負担や指導内容の共有に課題を感じている意見が多くみられた。
- 外部人材やキャリア教育コーディネーターなどの活用をしている学校が2桁あり、今後さらなる広がりがあるのか、注視したい。
- 好事例、お困りごとともにフィードバックの仕方など面接指導後に「生徒に考えさせる振り返り」を重視した意見が多いことが印象的であった。